

Objectifs

Les objectifs suivants trouvent leur expression et sont représentés dans les résultats d'apprentissage prescrits de chaque composante du programme de Sciences humaines 11 :

- Les élèves se familiariseront avec les droits, les responsabilités et les pratiques se rattachant à la citoyenneté active.
- Les élèves exploreront le rôle qu'a joué le Canada dans les conflits du 20^e siècle ainsi que sa contribution à la stabilité mondiale.
- Les élèves acquerront une compréhension des grands problèmes et défis environnementaux associés au développement mondial.
- Les élèves étudieront les questions clés liées à une identité canadienne en constante évolution.

A] **Activité Initiale**

- a) idéologie: les "ismes"
- b) revue général de l'histoire et géographie canadienne Unit Grade: 4%

B] **Politique et Gouvernement**

- a) Gouvernement et structure fédéral
- c) Démocratie canadienne
- e) Consitution canadienne
- f) Election Canada
- g) Droits humanitaires

Unit Grade 24%

C] **Affaires internationales**

- a) Grande guerre et la role du Canada
- b) Boom et Krach
- c) l'évolution du Canada en tant que nation politiquement indépendante
- d) Geurre froide
- d) Canada dans les affaires mondiales

Unit Grade 24%

E] **Société et identité**

- a) évolution et effets des programmes sociaux canadiens
- b) rôle des femmes au Canada
- c) des crises: la conscription, le nationalisme québécois, le bilinguisme et le régionalisme
- d) problèmes qu'ont dû affronter les Autochtones du Canada
- e) le sens de la citoyenneté canadienne

Unit Grade 24%

F] **Géographie humaine**

- a) importance des changements survenus dans la population mondiale
- b) comparaison du niveau de vie du Canada avec celui de pays en développement
- c) évaluation des changements environnementaux auxquels les Canadiens sont confrontés

Unit Grade 24%

TEXTES ET VIDÉOS

La Citoyenneté: Responsabilité, démocratie et engagement
Publisher: Chenelière Éducation 2001

Regard sur le Canada (Deuxième édition)
Publisher: Chenelière McGraw-Hill, 2000

Regard sur l'avenir: le Canada et les défis mondiaux.
Publisher: Chenelière McGraw-Hill, 2000

AUTRES

Social Studies 11: provincial exam preparation. Open School BC. (2005).

The Canadian 100: the most influential Canadians of the 20th century. Granatstein, J.L. & Rawlinson, G.H. (1997).

Counterpoints: exploring Canadian issues. Cranny, M. & Moles, G. (2001).

Social Studies 11, Student Workbook. Hazelmore Publishing

Évaluation

Parmi les compétences acquises dans les résultats d'apprentissage prescrits de cette composante, notons :

- les compétences de pensée critique;
- l'aptitude à utiliser les médias et les compétences en recherche;
- les compétences en communication;
- les compétences et les attitudes propres à la participation

Ces évaluations servent à juger le rendement de l'élève par rapport aux normes provinciales et nationales.

L'évaluation à large échelle du programme d'études des Sciences humaines 11 se fait par l'examen du programme du secondaire deuxième cycle, qui vaut 20 % de la note finale du cours. Tous les élèves qui suivent le cours de Sciences humaines 11 doivent passer cet examen.

Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage, et de l'apprentissage

Évaluation formative <i>continue dans la classe virtuelle</i>	Évaluation formative <i>continue dans la classe virtuelle</i>	Évaluation sommative <i>ayant lieu à la fin de l'année ou à des étapes cruciales</i>
<ul style="list-style-type: none"> • évaluation par l'enseignant, autoévaluation ou évaluation par les pairs • évaluation critérielle fondée sur les résultats d'apprentissage prescrits du programme d'études provincial, traduisant la performance en fonction d'une tâche d'apprentissage précise • permet à l'enseignant comme à l'élève de participer à une réflexion sur les progrès de celui-ci et à l'examen de ces progrès • les enseignants modifient leurs plans et donnent un enseignement correctif qui tient compte de l'évaluation formative 	<ul style="list-style-type: none"> • autoévaluation • donne à l'élève de l'information sur son rendement et l'incite à réfléchir aux moyens qu'il peut prendre pour améliorer son apprentissage • critères établis par l'élève à partir de ses apprentissages passés et de ses objectifs d'apprentissage personnels • l'élève se sert de l'information portant sur l'évaluation pour faire les adaptations nécessaires à son processus d'apprentissage et pour acquérir de nouvelles connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> • évaluation par l'enseignant • peut être critérielle (fondée sur les résultats d'apprentissage prescrits) ou normative (basée sur la comparaison du rendement de l'élève à celui des autres) • l'information sur la performance de l'élève peut être communiquée aux parents ou tuteurs, au personnel de l'école et du district scolaire, et à d'autres professionnels (pour les besoins de l'élaboration des programmes d'études, par exemple) • permet de juger la performance de l'élève par rapport aux normes provinciales

A 86%-100
B 73%-85%
C+ 67%-72%

C 60%-66%
C- 50%-59%
F- 0% - 49%